

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΡΑΓΑΝΟΥ ΗΛΕΙΑΣ - ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΡΑΓΑΝΟΥ - 1518010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Τραγανού βρίσκεται σε μία μικρή αγροτική κωμόπολη στο νομό Ηλείας. Στεγάζεται σε ένα ισόγειο κτίριο κατασκευής 1986. Έχει 5 αίθουσες διδασκαλίας (η μία εκ των οποίων πολύ μικρή χρησιμοποιείται ως αίθουσα τμηματος ένταξης), 2 γραφεία (το γραφείο των εκπαιδευτικών στεγάζεται στην αίθουσα της δανειστικής βιβλιοθήκης), 1 εργαστήριο πληροφορικής, 3WC, 2 λυόμενες αίθουσες (η μία χρησιμοποιείται ως αίθουσα τμηματος ένταξης και η άλλη ως αποθηκευτικός χώρος). Στο κτίριο και τον περιβάλλοντα χώρο παρατηρούνται σημαντικές φθορές λόγω παλαιότητας ιδιαίτερα στον εξωτερικό χώρο. Η σχολική μονάδα δε διαθέτει γυμναστήριο. Στον εξωτερικό χώρο υπάρχουν δύο γήπεδα, ένα περιφραγμένο υπαίθριο γήπεδο ποδοσφαίρου 5x5, με πλαστικό χλοοτάπητα, καθώς και γήπεδο καλαθοσφαίρισης, στα οποία τις προηγούμενες σχολικές χρονιές μέχρι και το 2018-2019 υλοποιείται το μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Στο γήπεδο καλαθοσφαίρισης έγιναν εργασίες συντήρησης και επισκευής από την τεχνική υπηρεσία του Δήμου Πηνειού και χρησιμοποιείται κανονικά. Στο γήπεδο ποδοσφαίρου χρειάζονται ανάλογες εργασίες για να μπορέσει να χρησιμοποιηθεί με ασφάλεια.

Στο σχολείο κατά το σχολικό έτος υπηρετούσαν 21 εκπαιδευτικοί, 3 εκ των οποίων είχαν οργανική θέση στο σχολείο. Οι περισσότεροι (16) μετακινούνταν και σε άλλα σχολεία.

Το Σχολείο λειτούργησε με 4 τμήματα και 74 μαθητές. Η Α' Τάξη είχε 27 μαθητές, η Β' Τάξη 27 μαθητές και η Γ' τάξη 20 μαθητές. Λειτούργησαν επίσης 3 τμήματα ένταξης ένα σε κάθε τάξη.

Στο Γυμνάσιο λειτούργησε για τέταρτη χρονιά ΕΔΥ με την τοποθέτηση ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού για μία ημέρα την εβδομάδα.

Η επίδοση των μαθητών κυμάνθηκε σε ικανοποιητικά επίπεδα. Η διαγωγή των μαθητών χαρακτηρίζεται

«Εξαιρετική». Δε σημειώθηκαν ιδιαίτερα προβλήματα συμπεριφοράς και όπου και όταν σημειώθηκαν αντιμετωπίστηκαν με συστάσεις και παρατηρήσεις. Η προς και από το σχολείο μεταφορά μαθητών πουκατοικούν στα κοινοτικά διαμερίσματα και ανήκουν χωροταξικά στο Γυμνάσιο Τραγανού έγινε με ταξί καιλεωφορεία του ΚΤΕΛ Ηλείας.

Εργαστήριο θετικών επιστημών

Δεν υπάρχει εργαστήριο θετικών επιστημών. Διατίθεται ένας ιδιαίτερα μικρός αποθηκευτικός χώρος που συγκεντρώνει όλο το υλικό του σχολείου. Καταβάλλεται φιλότιμη προσπάθεια από τους εκπαιδευτικούς να γίνονται κάποια πειράματα στις αίθουσες διδασκαλίας. Για την κατάσταση αυτή έχει ενημερωθεί και η συντονίστρια των ΠΕ04, η οποία συνέστησε να δημιουργηθεί νέο εργαστήριο στη μία λυόμενη αίθουσα που βρίσκεται στον προαύλιο χώρο του σχολείου. Για τους λόγους αυτούς κρίνεται σκόπιμο να εγκριθεί και να προχωρήσει η δημιουργία νέου εργαστηρίου φυσικών επιστημών. Έχει διατυπωθεί εγγράφως το αίτημα από το σχολείο.

Εργαστήριο πληροφορικής

Υπάρχει κατάλληλα διαμορφωμένη αίθουσα εξοπλισμένη με 14 Η/Υ, βιντεοπροβολέα , εκτυπωτή, TV και Video. Το εργαστήριο χρησιμοποιείται κυρίως για το μάθημα της Πληροφορικής και τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αλλά και από όλους τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Σε δύο τάξεις υπάρχουν διαδραστικά συστήματα και σε μία ακόμα αίθουσα διδασκαλίας τοποθετήθηκε βιντεοπροβολέας. Οι τάξεις αυτές χρησιμοποιούνται από όλους τους εκπαιδευτικούς στη διδασκαλία μαθημάτων που διαθέτουν ψηφιακό υλικό.

Οι Μαθητικές Κοινότητες λειτούργησαν στα πλαίσια του κανονισμού. Ανέλαβαν πρωτοβουλίες για την οργάνωση εκδηλώσεων που υλοποιήθηκαν στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και υποστήριξαν τις προσπάθειες του σχολείου για την επίλυση των όποιων προβλημάτων. Η συνεργασία των κοινοτήτων ήταν αγαστή τόσο με το σύλλογο των διδασκόντων, όσο και με τη διεύθυνση της σχολικής μονάδας.

Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων: Στις συναντήσεις που οργανώθηκαν από το σχολείο για ενημέρωση των γονέων η συμμετοχή ήταν ικανοποιητική. Πολλοί γονείς επικοινωνούσαν με το σχολείο για να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους. Υπήρχε τακτική ενημέρωσή τους με ηλεκτρονική ή τηλεφωνική επικοινωνία από τη Διευθύντρια και τους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων για θέματα που αφορούσαν στη συμπεριφορά και την επίδοση των μαθητών. Συστηματική επικοινωνία με όσους γονείς εξεδήλωσαν επιθυμία ή με όσους κρίθηκε απαραίτητο είχαν και η ψυχολόγος και ο κοινωνικός λειτουργός της ΕΔΥ του σχολείου. Με τη βοήθεια του συλλόγου γονέων του σχολείου διοργανώθηκαν εκδηλώσεις κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Ενδεικτικά αναφέρονται παρακάτω οι εξής: στις 13/01/2023 η κοπή της πρωτοχρονιάτικης πίτας στο χώρο του σχολείου. Επίσης οι γονείς συνεργάστηκαν στη διοργάνωση του χριστουγεννιάτικου μπαζάρ με κατασκευές μαθητών στις 23/12/2022. Ο σύλλογος γονέων διοργάνωσε εκδήλωση την Τσικνοπέμπτη στις 16/02/2023. Τέλος στις 15/6/2023 ο σύλλογος γονέων διοργάνωσε αποχαιρετιστήρια εκδήλωση για τη διευθύντρια και τους μαθητές και τις μαθήτριες της Γ΄τάξης.

Το σχολείο έχει δημιουργήσει ιστοσελίδα <http://gtragan.okampos.gr/> η οποία ενισχύει την προσπάθεια για επικοινωνία ανάμεσα στα μέλη του και συμβάλλει στην ανάδειξη του έργου του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι μαθητές συμμετείχαν με ενθουσιασμό και με ενδιαφέρον στη μαθησιακή διαδικασία

Ενισχύθηκε ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών αφού στα περισσότερα μαθήματα χρησιμοποιήθηκαν οι Τ.Π.Ε.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς εκπαιδευτικοί, ειδικοί και γονείς υπήρξαν συνοδοιπόροι στον δρόμο της εκπαιδευτικής διαδικασίας προς όφελος της μαθησιακής προόδου αλλά και της ψυχοκινητικής ανάπτυξης των μαθητών και γενικότερα της βελτίωσης των σχολικών συνθηκών στο πλαίσιο γόνιμων και εποικοδομητικών συζητήσεων. Οι γονείς παρακολουθώντας την εκπαιδευτική διαδικασία συνέβαλαν στην επιτέλεση του εκπαιδευτικού έργου ενισχύοντας υλικά το σχολείο και υποστηρίζοντας ηθικά τους εκπαιδευτικούς εισπράττοντας με αυτόν τον τρόπο και οι ίδιοι ηθική ικανοποίηση από τη μεταξύ τους συνεργασία.

Μέσα από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν διαπιστώθηκαν θετικά και τα αρνητικά σημεία στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και έγιναν από κοινού προσπάθειες για εξομάλυνση των δυσκολιών στις μεταξύ τους σχέσεις και προσπάθεια για επίτευξη των κοινών στόχων.

Στα θετικά σημεία θα πρέπει να προστεθεί και η ενίσχυση του αυτοσεβασμού και της ενσυναίσθησης των μαθητών.

Θετικά αποτιμάται και η συνεχής συντονισμένη προσπάθεια του σχολείου να δημιουργηθεί και να παγιωθεί μια στενή σχέση συνεργασίας με τους γονείς και κηδεμόνες αξιοποιώντας την ΕΔΥ του σχολείου, τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Για τον σκοπό αυτό αξιοποιήθηκε και το διαδίκτυο όπως η ιστοσελίδα και η ηλεκτρονική αλληλογραφία ενώ οι συναντήσεις του συλλόγου διδασκόντων και γονέων έγιναν κυρίως δια ζώσης στο σχολείο. Κάποιες εκ των οποίων ήταν μεικτές (δια ζώσης και εξ αποστάσεως) για να δοθεί η δυνατότητα και στους γονείς που αδυνατούσαν να παραστούν τη συγκεκριμένη ώρα και μέρα στο σχολείο να παρακολουθήσουν τη συνάντηση.

Η ύπαρξη σχολικού κανονισμού βοήθησε σημαντικά προς την κατεύθυνση αυτή.

Σημεία προς βελτίωση

- Θα πρέπει να ενισχυθεί μία πιο συστηματική επαφή και επικοινωνία των γονέων και κηδεμόνων όλων των μαθητών/τριών με το σχολείο προς όφελος της μαθησιακής και ψυχοσυναισθηματικής πορείας των μαθητών/τριών.
- Θα πρέπει όλοι οι ειδικοί παιδαγωγοί του Τμήματος Ένταξης και της παράλληλης στήριξης να τοποθετούνται στη σχολική μονάδα από την αρχή της σχολικής χρονιάς προς όφελος της μαθησιακής πορείας των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, αλλά και γενικότερα της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
- Ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός θα πρέπει να υπηρετούν περισσότερες ημέρες στη σχολική μονάδα, έτσι ώστε να μπορεί να αναπτυχθεί εξ αρχής μία σχέση εμπιστοσύνης με τους μαθητές, να είναι παρόντες σε ώρες έκτακτης ανάγκης (π.χ. συγκρούσεις μαθητών), αλλά και έτσι ώστε να διευκολύνονται οι συναντήσεις με τους γονείς των μαθητών. Η συνεισφορά τους στη διενέργεια δράσεων που ενισχύουν τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών είναι σημαντική, όπως φάνηκε και στην υλοποίηση των δράσεων το σχολικό έτος που μόλις ολοκληρώθηκε.

- Οι μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες θα πρέπει να υποστηρίζονται καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό. Αρνητικά αποτιμάται το γεγονός ότι άργησε να τοποθετηθεί εκπαιδευτικός θετικών ειδικοτήτων για το τμήμα ένταξης καθώς και για παράλληλη στήριξη.
- Επίσης τη φετινή χρονιά δεν τοποθετήθηκε καθηγητής τεχνολογίας.
- Σημαντικό για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου είναι να τοποθετούνται στο σχολείο περισσότεροι εκπαιδευτικοί(από τους 21 μόνο οι 5 δε μετακινούνται σε άλλα σχολεία).
- Επιτακτική κρίνεται και η δημιουργία εργαστηρίου θετικών επιστημών καθώς και η δημιουργία γυμναστηρίου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Επετεύχθη στον καλύτερο δυνατό βαθμό η αποτελεσματική οργάνωση της σχολικής μονάδας η οποία επιτρέπει στο σχολείο να υπηρετεί το ρόλο του ως φορέας εκπαίδευσης αλλά και ως πόλος κοινωνικής συνοχής. Κρίνεται ιδιαίτερα θετική η καλλιέργεια ενός κλίματος σεβασμού και συνεργασίας ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους (εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς και κηδεμόνες) που ευνόησε την καλή και αποδοτική λειτουργία του σχολείου. Επίσης σημαντική κρίνεται και η κατανομή αρμοδιοτήτων στο σύλλογο διδασκόντων. Ουσιαστικός υπήρξε ο ρόλος των υπεύθυνων καθηγητών των τμημάτων και της συμβούλου σχολικής ζωής. Στο συγκεκριμένο σχολείο όπου από τους 21 εκπαιδευτικούς που υπηρετούν μόνο οι 5 δεν μετακινούνται σε άλλα σχολεία ενώ οι υπόλοιποι υπηρετούν και σε άλλα σχολεία η απρόσκοπτη λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων και ο προγραμματισμός και διεξαγωγή ακόμα και των τακτικών συνεδριάσεων απαιτούσαν ιδιαίτερο και προσεκτικό σχεδιασμό αφού θα έπρεπε να υπάρξει συνεννόηση με τα υπόλοιπα σχολεία ώστε να μην συμπέσουν οι συνεδριάσεις και αλλά να μην διαταραχθεί η ομαλή λειτουργία των εμπλεκόμενων σχολείων. Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και η εκπόνηση από μέρους των διδασκόντων δράσεων όπως η συμμετοχή σε προγράμματα , διαγωνισμούς αλλά και η πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων και εκπαιδευτικών εκδρομών αποτέλεσε έναν από τους στόχους για τη φετινή σχολική χρονιά. Ιδιαίτερα θετική και ενδεικτική του καλού κλίματος που επικράτησε στο σύλλογο διδασκόντων κρίνεται η κατάθεση αίτησης για πρόγραμμα Erasmus από εκπαιδευτικούς ,οι οποίοι γνώριζαν ότι δεν θα είναι στο σχολείο τη χρονιά υλοποίησης,σε περίπτωση που αυτό εγκριθεί.

Πραγματοποιήθηκαν ακόμα παρεμβάσεις σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό, τους κινδύνους του διαδικτύου (από την ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό της ΕΔΥ του σχολείου).

Ιδιαίτερα θετικά αποτιμάται η αξιοποίηση των οικονομικών πόρων από τη Σχολική επιτροπή (μοναδική πηγή εσόδων για το σχολείο αφού το σχολείο δε διαθέτει κυλικείο) ώστε να καλυφθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τα λειτουργικά έξοδα.

Επίσης κρίνεται ικανοποιητική η σύνδεση των μαθητών/τριών με την κοινότητα αφού μέσα από τις σχετικές δράσεις τα παιδιά συνέδεσαν με τις γνώσεις και τις εμπειρίες του σχολείου με το ευρύτερο περιβάλλον που ζουν ενημερώθηκαν από ειδικούς και εκτίμησαν τη δική τους θετική επίδραση-βελτίωση στις συνθήκες της καθημερινή ζωής της κοινότητάς τους.

Ιδιαίτερα σημαντικό ήταν ότι οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με μεγαλύτερους Δήμους (Αθήνα και Πάτρα) συμβάλλοντας στην εξωστρέφειά τους. Όσο κι αν η σύνδεση με την τοπική κοινότητα είναι ο πρωτεύων στόχος, η πραγματικότητα είναι ότι τα μεγάλα αστικά κέντρα ανοίγουν τους ορίζοντες των μαθητών για μια μεταφορά τεχνογνωσίας στις δικές τους κοινότητες. Σκοπός δεν πρέπει να είναι να αναζητήσουν οι μαθητές ευκαιρίες που θα τους οδηγήσουν σε άλλα μέρη, αλλά να εμπνευστούν προκειμένου να δημιουργήσουν αντίστοιχες ευκαιρίες στον τόπο τους.

Επίσης η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου με τη συμμετοχή του σε συνέδρια, ημερίδες και εκδηλώσεις κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική γιατί ανοίγει τους ορίζοντες των μαθητών/τιών, ενδυναμώνει το θετικό κλίμα της σχολικής μονάδας και συμβάλλει στην υιοθέτηση νέων υψηλότερων στόχων τις επόμενες σχολικές χρονιές.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερο άνοιγμα του σχολείου στην τοπική και την ευρύτερη κοινωνία.

Ενίσχυση της συνεργασίας με άλλα σχολεία και εκπόνηση κοινών δραστηριοτήτων.

Εστιάζοντας στην τοπική κοινωνία οι μελλοντικές δράσεις θα πρέπει να αναζητήσουν βοήθεια προς το σχολείο η οποία θα βελτιώσει τη σχολική καθημερινότητα, αναδεικνύοντας ότι η βοήθεια αυτή θα επιφέρει αντίστοιχα οφέλη για την τοπική κοινωνία. Η ανάδειξη αυτής της αμφίδρομης σχέσης είναι πολύ σημαντική.

Ανάγκη για τοποθέτηση γραμματέα, ψυχολόγου, κοινωνικής λειτουργού, σχολικού νοσηλευτή και επιστάτη σε μόνιμη και καθημερινή βάση.

Ανάγκη αύξησης της επιχορήγησης από τη σχολική επιτροπή του Δήμου Πηνειού ώστε να καλυφθούν όλες οι ανάγκες του σχολείου. Πόλύ μεγάλο ποσό της σχολικής επιχορήγησης δαπανάται για την εξόφληση των λογαριασμών αυτών με αποτέλεσμα να καθίσταται δυσχερής η κάλυψη των υπολοίπων λειτουργικών εξόδων. Επίσης ο Δήμος Πηνειού θα πρέπει να φροντίσει για τη συντήρηση του σχολικού κτηρίου και την επισκευή του γηπέδου ποδοσφαίρου και της εξωτερικής περιφράξης του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Κρίνεται ιδιαίτερα θετικό το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε μεγάλο αριθμό επιμορφωτικών δράσεων. Η διάθεση εμπλουτισμού των γνωστικών τους εφοδίων κρίνεται ως ένας ιδιαίτερα θετικός παράγοντας που συμβάλλει στην προαγωγή της μαθησιακής διαδικασίας.

Στα θετικά συγκαταλέγεται η κατάθεση πρότασης για πρόγραμμα erasmus και η πραγματοποίηση etwinning προγράμματος.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιδίωξη για συμμετοχή σε περισσότερα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σύνολο των μαθητών δήλωσαν πολύ ικανοποιημένοι από τις δράσεις που περιγράφηκαν πιο πάνω. Οι μαθητές μετά την διερεύνηση των δράσεων ευεπλάκησαν ενεργά στο σύνολο των δραστηριοτήτων. Επίσης, καλλιεργήθηκε η δημιουργικότητα των μαθητών, τονώθηκε η αυτοπεποίθησή τους και ενισχύθηκαν δεξιότητες ομαλής συνύπαρξης, ομαδικής δουλειάς και συνεργασίας. Οι σχέσεις μαθητών -μαθητριών τονώθηκαν γεγονός που ενθάρρυνε και ενίσχυσε την έκφραση συναισθημάτων και απόψεων καθώς και τη διαχείριση αρνητικών συμπεριφορών.

Πραγματοποιήθηκε ένα πρόγραμμα e-twinning με την συμμετοχή 4 εκπαιδευτικών. Κατατέθηκε μία πρόταση Erasmus KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education. Διενεργήθηκε μια μικρής έκτασης έρευνα μέσω ερωτηματολογίου σχετικά με τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για την συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Με βάση το αρχικό ερωτηματολόγιο ένα υψηλό ποσοστό των εκπαιδευτικών δήλωσε ότι δεν συμμετέχει σε Ευρωπαϊκά προγράμματα λόγω της γραφειοκρατίας που απαιτείται τόσο κατά την υποβολή όσο και κατά την υλοποίηση ενός έργου, αλλά επίσης σε ποσοστό 66% δήλωσε ότι υπάρχει ελλιπής ενημέρωση. Με βάση το τελικό ερωτηματολόγιο λιγότεροι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι δεν συμμετέχουν λόγω της γραφειοκρατίας και ένα ποσοστό 36% δήλωσε ότι υπάρχει ελλιπής ενημέρωση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η συνεργασία μεταξύ των μελών του συλλόγου αλλά και εκπαιδευτικών- μαθητών βοήθησε ώστε να μην εμφανιστούν σημαντικές δυσχέρειες στην εφαρμογή των δράσεων. Ιδιαίτερα συνέβαλε βέβαια και το θετικό κλίμα μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών στην εφαρμογή των δράσεων. Μοναδική δυσκολία το γεγονός ότι η πλειονότητα των συναδέλφων απασχολούνταν σε δύο ή τρία σχολεία με αποτέλεσμα να μην υπάρχει ο

απαιτούμενος χρόνος προς ολοκλήρωση όλων των στόχων που είχαν τεθεί.

Στην υλοποίηση ενός προγράμματος e-twinning με τους μαθητές της Β Γυμνασίου, δεν υπήρξε καλή και πρόσφορη συνεργασία με τους εταίρους από τις άλλες χώρες, με αποτέλεσμα το έργο να μην ολοκληρωθεί. Για τον λόγο αυτό έγινε προσπάθεια υλοποίησης προγράμματος e-twinning με μαθητές της Α Γυμνασίου που θα ολοκληρωθεί τον Ιούνιο του 2023 και η συνεργασία κρίνεται ικανοποιητική.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις